**Конспект НОД «По следам лета» подготовительная группа.**

**Цель**: закрепить представления детей о характерных признаках лета и летних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: учить устанавливать причинно-следственные связи.
**Задачи:**
• Развивать умение детей называть приметы лета, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл)
• Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)
• Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
• Исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.
• Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.
**Оборудование и материал: к**олокольчик, гелиевый шарик, тайное письмо, сундук, карта маршрута, кусочки белой ткани сложенные пополам, деревянные кубики, листья настоящие , силуэт платья нарисованный на ватмане, отдельные разукрашенные части платья, конверты с заданиями, пластилин, вырезанные круги из зеленого картона по количеству детей, презентация о явлениях в природе и строению листа.
**Предварительная работа:** наблюдение за явлениями природы (ветер , облака, солнце, радуга, дождь и т. д), беседы о лете; чтение художественных произведений, разучивание стихов и поговорок о лете; слушание музыки и песен о лете; рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением летней природы; рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных цветов, насекомых; работа с пластилином и нанесение на основу (пластилинография); наблюдение за цветами и насекомыми на прогулке; поделки из природного материала;

**Ожидаемый результат:** Дети с интересом участвуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы. Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи. Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.
**Воспитатель** (воспитатель стоит у окна) и звенит колокольчиком:
- Мой звоночек звенит, заливается
И ребята вокруг собираются
Собрались все дети вкруг
Ты мой друг и я твой друг
Вместе за руки возьмемся
И друг другу улыбнёмся
(закройте глазки 1,2,3 – волшебство скорей приди!!!)
(влетает шарик, ни нитке письмо, написанной лимонным соком)
**Воспитатель** – ловит шарик, удивляется. Ух ты, что это?
- Дети предлагают варианты действия. (Давайте посмотрим)
**Воспитатель**-это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу.
- ну и что это может быть? (Ответы детей, а может это не просто чистый лист, а тайное письмо?)
**Воспитатель** – А разве бывают такие письма?
Ответ детей – Да, такие письма могут быть написаны секретными чернилами ( лимоном или крахмалом)
**Воспитатель**- А как же узнать что в нем написано?
Ответ детей - развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо.
**Воспитатель** - есть у нас такая водичка.
Ответ детей - Давайте проверим? (ребенок смачивает письмо йодовой водичкой). Появляется надпись и рисунок (СУНДУК)
**Воспитатель** – Посмотрите, проявляется что-то. Удивляется, что это?
Ответ детей - (дети читают)
**Воспитатель** - оказывается ребята это письмо с секретом. Вы поняли, что надо найти?
**Воспитатель** - (Создание проблемной ситуации.)
Дети находят сундук, открывают и достают карту, но не знают от кого эта карта. (на дне сундука находят картинки с изображением признаков лета, которая подскажет от кого карта)
(Отгадывание загадки по картинкам).
**Воспитатель**
Знаю, знаю наперед
Вы, смекалистый народ.
Отгадайте-ка, ребятки
Интересную загадку.
**Воспитатель** –(читает письмо от лета)
Дорогие ребята!

Вот и прошла моя летняя пора. Наступила чудесная пора осени. И моя подруга осень пригласила меня на осенний бал, но с одним условием. Мне нужно такое платье одеть, чтобы все сразу догадались, что я лето. А для этого вам необходимо собрать мое платье из моих летних признаков, отгадав мои загадки и рассказать о каждом из них.

**Воспитатель:** Этот вопрос очень даже интересный. Что вы решили ребята?
Ответ детей - (пойдем выполнять задания) на карте изображены круги разного цвета.
**задание №1 Дети находят конверт . на нем изображен круг разного цвета.** Воспитатель загадывает загадку:

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ... *Солнце*

**Воспитатель:**  Ребята а что мы знаем о солнце? (ответы детей). Достает шляпку из конверта и предлагает детям прикрепить на плакат.

Воспитатель зачитывает следующую загадку

В синем небе,
Как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? ... (Облака)

**Воспитатель:** Какие бывают облака? (ответы детей). (кучевые, перистые, грозовые)

Загадка:

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет. *Дождь*

**Воспитатель:** Какой бывает дождь? Какие приметы о дожде вы знаете?

Какие еще осадки бывают летом?

Достает тучки (рукава) и дети прикрепляют на платье.

Загадка:

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти. *Радуга*

**Воспитатель:** Сколько цветов у радуги назовите их? Когда радуга появляется на небе? (ответы детей)

Достает радугу и прикрепляют ее на платье .

Ребята солнце, тучи, дождь, радуга, к какой природе относятся? (не живой)

**Предлагает детям выполнить массаж спины «Дождик»**
Дождик бегает по крыше – бом, бом, бом! (похлопывают ладонями)
По веселой звонкой крыше – бом, бом, бом! (постукивают пальчиками)
Дома, дома посидите – бом, бом, бом! (поколачивают кулачками)
Никуда не выходите, – бом, бом, бом! (растирают ребрами ладоней)
Почитайте, поиграйте – бом, бом, бом! (растирают плечи)
А уйду, тогда гуляйте – бом..бом..бом.. (поглаживают ладонями)
(поворачиваются на 180\* и повторяют массаж)

**Воспитатель:** ребята половину платья мы с вами собрали. Давайте посмотрим, в какие цвета лето себя украсило? Где она все это взяла?
ответы детей.

**Воспитатель:** ну что дети вот одно задание мы выполнили. Давайте посмотрим какое следующее. На карте нарисован зеленый круг. Дети находят конверт с нарисованным кугом.

**задание №2** **Воспитатель:** ребята, что украшает наше небо летом мы уже с вами видим. А что украшает нашу землю летом? Какие летом у нас деревья? А трава? А хотите узнать как устроен лист? Давайте посмотрим. (использование мультимедиа, презентация)

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.
Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.
Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.
Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.
Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой
**Воспитатель:** -А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?
Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.
**Исследование №1 «Почему лист зеленый?»**
- Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?
Воспитатель: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?
(Дети: На ткани появились зеленые пятна).
- Это зеленое вещество из листочка называется- хлорофилл , оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).
Вывод детей:

Воспитатель достает из конверта полоску с нарисованными деревьями и украшают платье.

Дети дальше находят конверт с нарисованной речкой

Воспитатель загадывает загадку:

Бежит, журчит, волнуется.

Все на нее любуются!

Никак не остановится,

Назад не поворотится. *Река*

Проводится динамическая пауза «Как приятно в море плавать»

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения в стиле брасс)

Гребем влево, гребем вправо. (Повороты влево и вправо)

Вот кораблик впереди. (Потягивание — руки вперед)

Сверху чайки — погляди. (Потягивания — руки вверх)

Чтобы плыть еще скорей.

Нужно нам грести быстрей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения в стиле кроль)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте)

И на солнце загораем. (Встать ноги и руки в стороны, голова поднята вверх).

**Воспитатель:** Ребята как вы, думаете, можем мы речку на платье поместить?

Что ж осталось нам совсем немного разукрасить. Пойдем дальше?

Находят конверт с разноцветным кругом. В конверте письмо от лета.

Дорогие ребята! Я рада что вы так много знаете и все правильно говорите о моих приметах. Вы уже почти украсили мое платье осталось совсем чуть чуть. Отгадайте мои загадки и вы узнаете чем я еще хочу украсить свое платье. Но украшение вы должны сделать своими руками.

**Воспитатель:** Отгадайте-ка загадки.

(дети отгадывают)

Стоят в лугах сестрички —
Золотой глазок, белые реснички. *Ромашки.*

Над лугом парашютики
Качаются на прутике. *Одуванчик.*

То фиолетовый, то голубой,
Он на опушке встречался с тобой.
Названье ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли.  К*олокольчик*

**Воспитатель:** А какие цветы вы знаете ребята?

Ответы детей.

**Воспитатель:** А зачем нужны цветы?

Ответы детей.

Воспитатель загадывает загадки про насекомых.

Ответы детей.

Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет. *Бабочка*

Летом много я тружусь,

Над цветочками кружусь.

Наберу нектар - и пулей

Полечу в свой домик - улей. *Пчела*

**Воспитатель:** А какую пользу насекомые приносят.

Ответы детей.

Воспитатель загадывает загадки.

Посмотрите, каковы!

Летом созреваем,

Мы из листиков, травы

Головой киваем,

Объеденье-шарики,

Красные фонарики. *Ягоды*

 Долго мы сидим в избе -

В теплой тесной скорлупе.

А как вылупляемся,

Быстро оперяемся. *Птенцы*

**Воспитатель:** ребята вы молодцы. Так давайте приступим к нашим украшениям.

Дети лепят из пластилина насекомых, цветы, каждый на своем кружочке и помещают свои работы на платье лета.